

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA SUPERIOR**

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 46

CARRERA: Profesorado en Ciencias Sociales – Historia y Geografía

ASIGNATURA: Espacio de la Práctica Docente I

CURSO: 1° Año

GRUPOS: 1 - 2 – 3 – 4 (Historia) – GRUPOS: 1 y 2 (Geografía)

DURACIÓN: Anual

AÑO LECTIVO: 2022

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 3 módulos por el par generalista - 2 por especialista

PROFESORES GENERALISTAS: Lic y Prof. Mabel Zanga / Lic. Y Prof. Guillermo Castelao

PROFESORES ESPECIALISTAS (Historia): Lic. Christian Duarte / Lic. Facundo Aguirre

PROFESORES ESPECIALISTAS (Geografía): Lic. Verónica Caminos

Especialistas

En el transcurso de este plan se hallan indicados espacios de intervención neta de la parte especialista. Dado que, en el caso de la carrera de Historia, esos planes fueron elaborados para “cursos”, se adjuntan como anexo. En el caso de la carrera de Geografía se presentan como especificidad de parte del trayecto

Instituciones Solicitadas

Instituciones de enseñanza media oficial solicitadas para el trabajo de campo en segundo cuatrimestre:

- Escuela De Educación Secundaria Técnica N°1
5976, B1765FWG, Av. Brig. Gral. Juan Manuel de Rosas 6099, B1754
San Justo, Provincia de Buenos Aires
- Escuela Secundaria N°20 José Ramón Fernández
Salta E/almafuerie y Arieta 2433 – San Justo - Provincia de Buenos Aires
- ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N°5 ISLAS MALVINAS
Bermúdez 2936, B1753FVZ Villa Luzuriaga, Provincia de Buenos Aires

Plan de trabajo

Antecedentes y fundamentación

El presente plan fue elaborado teniendo en cuenta:

- ✓ El plan formativo vigente para la jurisdicción
- ✓ La experiencia acumulada en la iniciación de estudiantes en la investigación del rol docente en períodos pre - pandémicos.
- ✓ Los resultados de las acciones formativas virtuales en los ciclos 2020/21.

- ✓ La interrelación entre este cuerpo docente y los ingresantes 2022 durante el curso inicial y en la presentación posterior de la propuesta a modo de trayecto – objetivo en los encuentros diagnóstico.

Factores considerados y propósitos generales

El componente ‘expectativas’ de rol se presenta en los diseños curriculares de manera no prescriptiva, tanto en las orientaciones pedagógicas generales como en las didácticas particulares y en los modos de entender las Ciencias Sociales.

Si bien consideramos estas características como ampliamente favorables es dable tener en cuenta que las trayectorias escolares de los ingresantes están fuertemente marcadas por un deber ser y un cómo hacer estrictamente pautado.

Se percibe también en general un modo de vinculación verbalista con el conocimiento que nos mueve a extremar acciones de aprehensión significativa de conceptos, de lectura diversificada del entorno y de expresión personal de construcciones propias.

La percepción del conocimiento como objeto externo, estático y de interés ajeno conduce a un modelo educativo de corte transmisivo y mecánico.

Sin embargo, la experiencia nos lleva a considerar factible la desestructuración de este tipo de vinculación con los objetos de estudio cuando desde el inicio y mediante estrategias de alfabetización académica de nivel superior, más oportunos desafíos a la inteligencia del estudiante se generan situaciones de aprehensión significativa, reconocimiento de miradas divergentes del mismo objeto, entidad o proceso social y/o socio - ambiental

En términos de **propósitos: 1)** se trata de incentivar en el estudiante la necesidad de situarse como sujeto de su propia formación profesional.

Trayecto parte 1 Generalista – Especialistas (Historia) Módulo 1

Primera lectura del Diseño Curricular para la E.S.B. 1er año

La primera práctica se aboca entonces a la lectura y síntesis de los documentos curriculares.

Se espera que los/as estudiantes sean capaces de...

- ✓ Ubicarse en los distintos apartados del diseño y dar cuenta del contenido esperado en cada uno de ellos
- ✓ Expresar su interpretación respecto a las expectativas que la jurisdicción tiene del rol docente.
- ✓ Comparar dichas expectativas con su impronta.
- ✓ Describir qué entiende por investigar; qué entiende por aprender ciencias sociales, qué entiende por enseñar ciencias sociales.
- ✓ Obtener un glosario abierto a la investigación y profundización que incluya al menos términos tales como: construcción – expectativas de logro – propósitos – contenidos -- habilidades y destrezas-rol docente-transposición didáctica- – conceptos trasversales – ejes temáticos disciplinares – núcleos de contenido – evaluación – calificación.

✓ Especialista Geografía

Unidad I. Construcción del rol docente:

- Reflexión sobre la propia práctica como estrategia de Formación Permanente.
- Análisis de los marcos normativos que regulan la profesión docente.
- Análisis del Marco General para la educación Secundaria, los contenidos a enseñar y su correlación con la articulación de la asignatura para los diferentes años del Ciclo Básico.

Modalidad e intervenciones

Lo/as estudiantes subirán al aula virtual sus producciones e interrogantes de manera parcial o total. Se subraya interrogantes porque serán considerados como producción.

Las producciones recibirán devoluciones tanto por la parte generalista como por la parte especialista.

Los objetos de estudio se considerarán abiertos durante todo el lapso de la cursada y por ende las devoluciones podrán proponer re – preguntas, solicitud de profundización, ampliación, transferencia, ejemplificación, aplicación, etc.

Los encuentros sincrónicos presenciales se proponen como ámbito de:

Práctica de expresión oral discursiva.

Práctica de intercambio de puntos de vista divergentes.

Práctica de presentación de hipótesis, fundamentación, argumentación

Materiales:

Diseños curriculares E.S.B. 1 – 2 -3. Más enlace para actualizaciones

Ausubel y Otros. Psicología educativa. Significado y aprendizaje significativo. Tipos de aprendizaje por repetición, recepción y descubrimiento. Formación y enseñanza de conceptos.

Trayecto parte 2 Generalista – Especialistas (Historia) Módulo 2

Ejercicios pre – situacionales

Desde 2013 y durante la pandemia (virtualmente) se realizaron con éxito ejercicios pre – situacionales sincrónicos.

Esta práctica consiste en:

- ✓ Tomar un núcleo de contenido en tanto fenómeno social y objeto de estudio.
- ✓ Fundamentar la afinidad del estudiante con ese fenómeno
- ✓ Profundizar su estudio

- ✓ Describir el estudiante los distintos niveles de aproximación conceptual que recorrió ante ese objeto de estudio
- ✓ Vincularlo en todos los ejes posibles
- ✓ Ensayar su valor como aporte hacia los conceptos estructurantes
- ✓ Fundamentar la importancia de su tratamiento por parte de un adolescente
- ✓ Proponer preguntas retóricas, problemas conceptuales.
- ✓ Presentar el fenómeno a estudiar con apoyo de audio y video

✓ **Especialista Geografía**

Unidad II. Intervención en contextos específicos:

- Adecuación a situaciones de diversidad cultural y social.
- Articulación de aportes de otros agentes socializadores (familias, medios de comunicación, otras instituciones, etc.).
- Diseño y aplicación de estrategias didácticas.
- Desarrollo de Proyectos específicos. Secuencias didácticas y plan de clase.

Modalidad e intervenciones

La mirada más general apuntará a favorecer que se sostenga el objetivo en el transcurso de la situación de intercambio, que el estudiante encuentre en él/ella misma las variaciones de comprensión y que lo presente a modo de propuesta.

La mirada más específica apuntará al proceso de 'reelaboración' de contenidos, a los modos de investigar y a la validez epistemológica del tratamiento.

Materiales

J. Piaget. Psicología de la Inteligencia. Procesos de asimilación y acomodación.

Ausubel y otros. Psicología educativa. Transferencia.

Trayecto parte 3 y parte 4 Generalista – Especialistas (Historia) Módulo 3

Se presentan en conjunto porque la distribución temporal nos impone un tratamiento simultáneo.

Esta práctica consiste en:

- ✓ Construir y utilizar instrumentos que permitan recabar información sobre la institución escolar y su contexto.

- ✓ Conocer los modos e instrumentos a través de los cuáles circula la información en las escuelas.
- ✓ Identificar de concepciones educativas que subyacen en las situaciones observadas en la institución, relacionándolas con los referentes teóricos.
- ✓ Identificar las diferentes culturas institucionales y del modo en que condicionan las Prácticas Pedagógicas.
- ✓ Comprender las diferentes formas de organización y modelos de gestión de Instituciones Escolares.
- ✓ Analizar los roles, funciones y formas de interacción de los distintos actores institucionales entre sí y con la comunidad.
- ✓ Elaborar secuencias didácticas que consideren los marcos teóricos trabajados y las anécdotas y experiencias recabadas en las entrevistas.

✓ **Especialista Geografía**

Unidad III. Elaboración, implementación y evaluación de proyectos de enseñanza:

- Encuadre en el Diseño Curricular Jurisdiccional.
- Integración de los aprendizajes realizados en los diferentes Espacios Formativos.
- Justificación a partir de los marcos teórico-prácticos construidos.
- Aplicación en situaciones reales. Evaluación fundamentada en criterios pertinentes.

Modalidad e intervenciones

En la parte 3 se realizará un primer ensayo de secuencia didáctica.

En la parte 4 se prepararán entrevistas a miembros de instituciones escolares de nivel medio: profesores, y directivos.

Con esto se busca acercarlos a las instituciones escolares, y a los elementos situacionales e institucionales que interpelan los procesos de enseñanza: Las diferentes formas de organización y modelos de gestión de Instituciones Escolares, los contextos sociales-culturales que engloban a la escuela, a cada uno de sus actores, y la cultura institucional. Será de relevancia analizar, también, como se traducen estos factores dentro del contexto de Pandemia.

Materiales

Acevedo Ibañez. El proceso de la Entrevista. Conceptos y Modelos

Bibliografía ampliatoria y complementaria

“Escuela rural en área de islas”. Prof. Lic. Albiana Correa - Mgr Esp Lic Prof Amanda Mabel Zanga de Ravinale

“EDUCACIÓN EN EL LÍMITE” - Lic. Prof. Marta Scocozza

“LA ESCUELA DEL MONTE” - Lic. Isabel Beatriz Peralta de Videla Solá

“Pedagogía Hospitalaria: abordaje pedagógico del niño enfermo en el tramo de la hospitalización” - Por Marta Gallardo de Hermida y Graciela Tayara

“INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA ANTÁRTIDA” - Mgr Amanda Mabel Zanga

“INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN CONTEXTOS DE ENCIERRO (Cárceles)” - Mgr Amanda Mabel Zanga

“METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN POR MEDIOS INFORMÁTICOS” - NOTA PREVIA: este material está detallado, para su consulta, desde la página 103 a la página145. Corresponde al libro Educación a Distancia- Zanga- Orthusteguy - Edit. Tercer Milenio. San Justo. 2009.

“METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN POR RADIODIFUSIÓN” - NOTA PREVIA: este material está detallado, para su consulta, desde la página 35 a la página 53. Corresponde al libro Educación a Distancia- Zanga- Orthusteguy - Edit. Tercer Milenio. San Justo. 2009.

“EDUCACIÓN A DISTANCIA” “1.- EDUCACIÓN POR CORRESPONDENCIA” - Esp. Lic. Prof Amanda Mabel Zanga

EDUCACIÓN A DISTANCIA Calidad, análisis técnico y transposición didáctica - Amanda Mabel Zanga de Ravinale - Fernando Orthusteguy

“Las maestras norteamericanas y los escorpiones correntinos” - Amanda Mabel Zanga de Ravinale - Fernando Orthusteguy

Generalistas:

Lic. Prof. Amanda Mabel Zanga

Lic. y Prof. Guillermo Castelao

ANEXO I

Planes Especialistas - Historia



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
DIRECCION GENERAL DE CULTURA Y EDUCACION
DIRECCION DE EDUCACION SUPERIOR
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE Y TECNICA N° 46
CARRERA: Profesorado en Historia
Espacio curricular: Práctica docente I (anual)
Horas semanales: 2 hs.
Curso: 1er año A- B Ciclo lectivo: 2022
Profesores especialistas / disciplinares: Aguirre, Facundo. Duarte Cristian

FUNDAMENTACIÓN

La concepción de la Práctica como Eje Vertebrador de la Formación Docente, se concreta en la configuración de un Espacio Formativo articulador de toda la propuesta: el Espacio de la Práctica Docente. En este convergen, en una concepción integradora de la acción pedagógica, todos los conocimientos y competencias que los alumnos adquieren durante su formación. La Práctica Docente supone la inserción del alumno en la realidad escolar, a la que llega con referentes teóricos con los que puede confrontarla. En la acción pedagógica, descubre facetas insospechadas de la realidad, situación que lo induce a retornar a los marcos teóricos con la necesidad de su revisión y complejización o bien al replanteo de su práctica. Al futuro docente se lo forma para practicar la teoría y teorizar sobre la práctica en dialéctica constante: ésta es la concepción de la práctica como praxis. Desde este Espacio se concibe a la tarea en el aula como una de las dimensiones de la práctica docente, pero no la única y -mucho menos, la excluyente. Por el contrario, forma parte de las prácticas institucionales y contextualizadas socialmente, con lo que adquiere su configuración de práctica social.

La práctica supone reflexión, no es el “puro hacer”, sino que los procesos reflexivos que se despliegan en torno a ese “hacer” son parte constitutiva de la misma. Esta idea pone en discusión el supuesto de que “solo hay prácticas cuando vamos al territorio”, por lo tanto, en la medida en que no haya presencialidad, no habría prácticas. A partir de la experiencia que transitamos, sostenemos que hoy también hay prácticas educativas que ocurren en un contexto nuevo y diferente, que nos invita a pensar y desplegar ese trabajo reflexivo y crítico, no solo desde las teorías y conocimientos de los otros campos curriculares con los que se articula, sino también desde los contenidos propios del Campo de la Práctica Docente.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Introducir a los estudiantes en el análisis de la política educativa vigente, los instrumentos de información sobre el sistema educativo y la institución escolar.
- Conocer y analizar los modos e instrumentos a través de los cuales circula la información que regula las acciones de los/as docentes en las escuelas.
- Construir dispositivos de observación, encuestas y entrevistas para la práctica en terreno.
- Comprensión y análisis reflexivo sobre las diferentes formas de organización y gestión institucional.
- Analizar la organización de los contenidos y demás componentes en clave a los diseños jurisdiccionales y en comparación con las propuestas pedagógicas de tiempos actuales.
- Reflexionar críticamente en torno a la didáctica de las ciencias sociales.

CONTENIDOS

Módulo 1: Tratamiento de la información educativa (primer cuatrimestre)

- Introducción al marco general de las prácticas docentes. La regulación normativa. Lineamientos de la ley de educación.
- Recolección, sistematización y análisis, fuentes y circuitos de comunicación en las escuelas del nivel secundario.
- Elaboración y aplicación de instrumentos de recolección para observar las dinámicas institucionales y las realidades educativas del territorio. La observación, la entrevista, la encuesta. Análisis de variables, dimensiones e indicadores cuantitativos y cualitativos del Sistema Educativo.
- Lectura e interpretación de documentación y normativa.

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO:

Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabell. (2009) Transitar la formación pedagógica. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Argentina, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2011) Decreto 2299/11. Reglamento General de Instituciones Educativas.

Argentina, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2011) Documento de apoyo. Pautas para la conformación de centros de estudiantes de las escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires. Resolución N° 4288/11

Argentina, Ley de Educación Nacional, N° 26.206. (2006) Argentina, Ministerio de Educación de la Nación.

Argentina, (2006) Ley de Educación Provincial, N° 13.688. Buenos Aires.

Argentina, D. (2007) Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires Diseño curricular para la Educación Secundaria. 1er año-

Frigeiro, Graciela - Poggi, Margarita - Tiramonti, Guillermina: (1992) Las instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires. Editorial Troquel.

Maarten Simons. Jan Masschelein (2014) Defensa de la escuela. Una cuestión pública.

Pineau P. Dussel I. Caruso M. (2001) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad.

Módulo 2: Los inicios de una práctica docente en aula. (Segundo cuatrimestre)

- Lectura y análisis de los componentes del diseño curricular vigente en el nivel secundario.
- Aplicación de conceptos y procedimientos abordados en los distintos Espacios Formativos.
- Identificación e integración de variables contextuales en la elaboración de hipótesis explicativas.
- Detección de elementos facilitadores y obstaculizadores del aprendizaje, y en los procesos de comunicación y convivencia.
- Interpretación de los vínculos entre los componentes del triángulo didáctico.

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO:

Argentina, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2007) Diseño curricular para la Educación Secundaria. 1er año-

Carretero, M. (1997): Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia. Editorial Aique. Buenos Aires.

Freire, P y Faundez A (2010) Por una pedagogía de la pregunta: Buenos Aires. Ed. Siglo XXI.

Romero, L. (2007): *Volver a la historia*. Editorial Aique. Buenos Aires. Caps. 1, 2, 3 y 4. Págs. 19-69.

Módulo 3: Caracterización de las Instituciones (segundo cuatrimestre)

- Fuentes primarias y secundarias de información en las escuelas. Producción de informes.
- Aproximación al conocimiento y organización de un Proyecto Institucional.
- Identificación de culturas institucionales y análisis de modelos de Organización y Gestión.
- Reconocimiento de: Roles y funciones. Formas de interacción entre los actores.

BIBLIOGRAFÍA DEL MÓDULO:

METODOLOGÍA, INTERVENCION Y ESTRATEGIAS DOCENTES.

La estrategia general del presente plan se formulará sobre la reflexión e integración inicial que intentará enmarcar las distintas gravitaciones que imponen sobre la praxis docente, la institución escolar concreta.

En un primer momento, se plantearán actividades centradas en lo teórico, en tanto registro y evaluación de los presupuestos ideados y de los instrumentos disponibles. El docente adoptará una tarea y rol de guía problematizador y de apoyo teórico con bibliografía y recursos, insistiendo en la multiperspectividad de la mirada, el esfuerzo didáctico, la necesidad de planes sólidos y a la vez flexibles, la necesidad de recursos didácticos y materiales con un ejercicio previo

El segundo momento comenzará con la observación, que se enmarcará en la formulación de informes y microclases y finalizará con la presentación de los mismos y su coevaluación. En esta etapa se propondrá una guía tutorial general que promueva el intercambio entre el grupo en función de sus valoraciones, presupuestos y producciones críticas.

El tercer momento, la actualización o puesta en práctica en forma intensiva de lo proyectado culminará con la evaluación, coevaluación y autoevaluación del proceso y las experiencias que los mismos entrañaron.

Se propondrán diálogos abiertos del grupo de practicantes con el alumnado y los docentes de las instituciones para proyectar las visibilidades múltiples que la tarea de enseñar y aprender inscribe en los imaginarios y prácticas docentes

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La concepción de la evaluación que promoveremos está vinculada a la idea de evaluación procesual, contextualizada y continua, y en ella los estudiantes evaluados deben ser partícipes del diseño del proceso en un diálogo sincero y abierto, y recurrir a diversos instrumentos, para que se diseñe y realice una evaluación justa y enriquecedora. No solamente se evaluarán los conocimientos sino también los procedimientos y actitudes puestas en juego en el proceso de aprendizaje. Como expresa Miguel Santos Guerra “La evaluación es una cuestión de todos y para todos. No debe ser una práctica conducente al individualismo y a la competitividad”¹

Asistencia régimen de cursada presencial: El estudiante deberá cumplir con asistencia al 80% de clases de unidades curriculares y con los siguientes criterios:

- Participación responsable y pertinente en las actividades propuestas en clase.
- Interés y compromiso permanente en las actividades de lectura y comprensión de textos y fuentes.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos asignados.
- Predisposición positiva en las tareas de aprendizaje y la formación pedagógica.
- Exposición oral- Micro clases.

- Participación en instancias de trabajo de campo (entrevistas)
- Entrega de los informes solicitados.
- Entrega Cuaderno de Campo.
- Entrega de producciones personales
- Autoevaluación. Práctica como praxis.
- Concurrir al 75% como mínimo, de las salidas educativas propuestas por los docentes de campo.
- Para aprobar prácticas de primer año en noviembre es requisito cumplir con todas las mencionadas instancias en tiempo y forma.
- La entrega de trabajos no implica la aprobación de los mismos, dado que para aprobar el

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCION N°: 13259/99